

**PROGRAM PROFILAKTYKI
ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH im. UNII EUROPEJSKIEJ
W BORONOWIE W ROKU SZKOLNYM 2015/2016**

**„Zdrowie to nie wszystko,
ale wszystko jest niczym bez zdrowia”**

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI oparty jest na bazie następujących programów i aktów prawnych:

1. Konwencji o Prawach dziecka.
2. Konstytucji Rzeczypospolitej z dnia 02 kwietnia 1997r Art. 72.
3. Kodeksie postępowania karnego z dnia 6 kwietnia 1997 r. Art. 304.
4. Kodeksie postępowania cywilnego, Art. 572 (Dział II, rozdział 2).
5. Rządowym programie wspomaganie w latach 2015–2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+”.
6. Społecznym Programie „ Szkoła bez przemocy”,
7. Ustawach i rozporządzeniach:
 - Ustawie o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami (tekst jednolity Dz.U. Nr 256 z 2004 r., poz. 2572; obowiązuje od 17 grudnia 2004 r.).
 - Ustawie o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. – nowelizacja z dnia 28 marca 2005 r. (Dz.U. Nr 80, poz. 719).
 - Ustawie o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 179, poz. 1485).
 - Ustawie o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 11 z 2002 r., poz. 109 ze zm. Dz.U. z 2002 r. Nr 58, poz. 542; Dz.U. z 2003 r. Nr 137, poz. 1304; Dz.U. z 2003 r. Nr 223, poz. 2217)
 - Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r.w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
 - Ustawie o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (- tekst jednolity Dz.U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami: 1997r. Nr 88, poz. 554 i Nr 121, poz. 770; 1999 r. Nr 96, poz.1107; 2003 r. Nr 229, poz. 2274).
 - Ustawie o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami - Dz.U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz.U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.)
 - Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180, poz. 1493).

- Rozporządzeniu MENiS z dnia 26 lutego 2002 r., w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2002 r. Nr 51, poz. 458; zm. Dz.U. z 2003 r. Nr 210, poz. 2041).
- Rozporządzeniu MENiS w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych i innych publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2003 r. Nr 5, poz. 46).
- Rozporządzeniu MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz.U. Nr 26. z 2003 r., poz. 226).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010 w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych.

Szkolny program *PROFILAKTYKI* wspomaga wychowanie i nauczanie w kontekście przyjętych celów. Tworzy on spójność z programem wychowawczym i z programem nauczania. Zawiera zadania wynikające z realizacji programu naprawczego, programu „szkoły promującej zdrowie” oraz programu Kampanii „Szkoła bez przemocy”.

Program obejmuje trzy etapy edukacyjne, jest dostosowany do wieku odbiorców, potrzeb ich środowiska lokalnego i rodzinnego oraz poziomu rozwoju intelektualnego, poznawczego, społecznego i emocjonalnego ucznia czy uczennicy. Działania profilaktyczne prowadzone w szkole są skierowane do uczniów i uczennic, rodziców/ opiekunów prawnych dzieci i młodzieży oraz nauczycieli/ nauczycielek.

Najistotniejsze w procesie wychowawczym jest stworzenie atmosfery życzliwości, serdeczności, wsparcia koniecznej do ukształtowania młodego człowieka jako osoby gotowej do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, kierującej się w swoim zachowaniu normami moralnymi i etycznymi, pełnego empatii, sprawnie i kompetentnie działającego w aktualnej rzeczywistości społecznej. Program profilaktyki, który jest proponowany poniżej, podejmuje działania mające na celu wszechstronny rozwój ucznia i uczennicy, promuje wszelką aktywność i zaangażowanie w sprawy szkolne oraz otaczającego środowiska lokalnego, uczy poszanowania godności drugiego człowieka, samokontroli emocjonalnej, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami.

Diagnoza

Wnioski z realizacji Programu Profilaktycznego na rok szkolny 2014/2015 zakreśliły obszary wymagające zintensyfikowanej pracy nad nimi w roku szkolnym 2015/2016.

Zwrócono uwagę, iż konieczne są dalsze wzmożone, różnorodne i innowacyjne działania prowadzące do:

- stałego zmniejszenia liczby zachowań agresywnych, a utrwalania zachowań asertywnych
- dbania o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne
- zdrowego i higienicznego odżywianie się
- profilaktyka uzależnień ze szczególnym naciskiem na dopalacze
- świadome i umiejętne korzystanie z komputera, Internetu, TV
- utrwalenia prawidłowych reakcji w sytuacji zagrożenia

- zachowania higieny osobistej
- podniesienia kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców
- wzmoczonej współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym
- uświadamiania uczniom, uczennicom, nauczycielom, nauczycielkom i rodzicom zagrożeń wynikających z mało refleksyjnego korzystania z portali społecznościowych – cyberprzemoc, ujawnianie swoich/ czyichś danych osobowych, publikacja zdjęć, zamieszczanie obraźliwych, wulgarnych i krzywdzących komentarzy
- poprawę jakości relacji interpersonalnych uczniów i uczennic w kontekście nadużywania w szkole telefonów komórkowych, tabletów itp.

Cele Programu Profilaktyki w Zespole Placówek Oświatowych w Boronowie

Cel główny Programu:

Poprawa bezpieczeństwa uczniów poprzez działania prowadzone we współpracy z organizacjami pozarządowymi oraz instytucjami zajmującymi się sprawami bezpieczeństwa, sprzyjające kształtowaniu postaw i nawyków bezpiecznego zachowania.

Cele szczegółowe:

- stworzenie warunków bezpiecznej – wolnej od przemocy Szkoły,
- troska o właściwą adaptację uczniów w nowym dla nich środowisku,
- budowanie prawidłowych relacji z uczniami,
- modelowanie i kształtowanie właściwych zachowań uczniów (kultura osobista uczniów)
- budowanie samoświadomości, adekwatnej samooceny,
- zapobieganie destrukcyjnym sposobom radzenia sobie ze stresem przez uczniów,
- propagowanie zdrowego stylu życia,
- troska o właściwe gospodarowanie czasem wolnym,
- poszerzenie wiedzy na temat uzależnień (mechanizmy, skutki, sytuacje ryzykowne),
- współdziałanie z Rodzicami w zakresie profilaktyki – wczesna interwencja – udzielanie pomocy,
- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji, podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej,
- uświadomienie dzieciom i młodzieży zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu,
- kształtowanie otwartości i budowanie pozytywnego klimatu szkoły poprzez działania ułatwiające współdziałanie z różnymi podmiotami funkcjonującymi w środowisku lokalnym,
- kształtowanie u uczniów aktywnej, otwartej, prospołecznej postawy oraz rozwijanie ich umiejętności psychospołecznych, aktywności obywatelskiej oraz umiejętności pracy zespołowej, czy aktywności wolontariackiej,
- budowanie pozytywnego klimatu szkoły i klasy, w szczególności poprzez kształtowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, więzi między uczniami, realizację działań antidyskryminacyjnych i włączających uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz integrację szkoły z lokalnym środowiskiem szkoły,
- upowszechnianie wśród wszystkich pracowników szkoły umiejętności rozpoznawania sytuacji zagrożenia oraz wiedzy o zasadach postępowania w sytuacjach zagrożenia,
- zapoznanie dzieci i młodzieży z tematyką bezpieczeństwa przeciwpożarowego w szczególności poprzez spotkania z przeszkolonymi przedstawicielami Państwowej Straży Pożarnej,
- dalsze diagnozowanie potrzeb uczniów i wspieranie ich indywidualnych dążeń,
- monitorowanie zachowania i przeciwdziałanie zachowaniom przemocowym- umożliwianie wczesnego rozpoznawania i diagnozowania zagrożeń oraz rozwijania strategii przeciwdziałania, bazujących na znajomości przyczyn szkodliwych uwarunkowań
- kształtowanie umiejętności empatii, tolerancji oraz samokontroli emocjonalnej,
- edukacja prawna uczniów, zaznajamianie z ich prawami i obowiązkami,
- kształtowanie postawy brania odpowiedzialności za swoje zachowanie oraz ponoszenia jego konsekwencji,
- kształtowanie u uczniów postawy mądrej akceptacji i wyrozumiałości dla odmiennych zachowań innych ludzi,
- kształtowanie postaw szacunku do mienia własnego, cudzego i społecznego,
- uczenie młodzieży podejmowania racjonalnych decyzji związanych z alkoholem, uczenie umiejętności radzenia sobie z wpływem grupy i przekazem społecznym,
- dostarczenie uczniom wiedzy na temat skutków zażywania narkotyków/dopalaczy,
- profilaktyka zachowań autodestrukcyjnych.

Formy realizacji programu profilaktycznego

W realizacji programu łączącego wychowanie, nauczanie i rozwijanie umiejętności psychospołecznych oraz wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów wykorzystuje się:

- a) przedmioty nauczania,
- b) godziny do dyspozycji wychowawcy klasy,
- c) zajęcia sportowe,
- d) zajęcia pozalekcyjne,
- e) uroczystości klasowe, szkolne,
- f) imprezy ogólnopolskie i regionalne,
- g) warsztaty ze specjalistami,
- h) zajęcia grupowe i indywidualne z psychologiem szkolnym.

W trakcie realizacji programu uczniowie:

- potrafią zachować się kulturalnie w szkole oraz miejscach użyteczności publicznej,
- zdobywają umiejętność efektywnej komunikacji,
- szybciej aklimatyzują się w nowym środowisku,
- lepiej radzą sobie ze stresem,
- potrafią radzić sobie w sytuacjach trudnych bez stosowania zachowań agresywnych,
- potrafią budować pozytywny obraz swojej osoby,
- potrafią dokonywać właściwych wyborów, stają się bardziej samodzielni,
- potrafią oprzeć się wpływom i potrafią bronić swojego zdania,
- kształtują swoją tolerancję dla odmienności,
- pogłębiają i wzmacniają systemy wsparcia i wartości (przyjaźń, koleżeństwo, uczciwość, zaufanie),
- zdobywają wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego, fizycznego i duchowego,
- starają się właściwie zorganizować naukę i wykorzystać czas wolny dla pełnego samorozwoju,
- pogłębiają wiedzę na temat uzależnień i ich skutków,
- uczniowie znają strategię działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych wobec młodzieży zagrożonej uzależnieniem w ZPO w Boronowie.

Nauczyciele:

- stanowią osobisty przykład (autorytet) dla uczniów,
- potrafią rozpoznać niepokojące sygnały (wczesne objawy uzależnienia – wczesna interwencja)
- podejmują współpracę z rodzicami, psychologiem, pedagogiem,
- podniosą jakość działań podejmowanych na rzecz zdrowia uczniów,
- nauczyciele znają strategię działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych wobec młodzieży zagrożonej uzależnieniem w ZPO w Boronowie.

Rodzice:

- mogą oczekiwać wsparcia i pomocy nauczycieli, pedagoga i psychologa w procesie wychowania dzieci,
- są poinformowani o możliwości specjalistycznej pomocy,
- poznają motywy sięgania młodzieży po środki uzależniające.
- rodzice znają strategię działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych wobec młodzieży zagrożonej uzależnieniem w ZPO w Boronowie.

Program skonstruowano według następujących bloków tematycznych:

1. Żyjemy bezpiecznie;
2. Żyjemy zdrowo;
3. Żyjemy w grupie i rodzinie;
4. Żyjemy mądrzej;

Osoby realizujące Szkolny Program Profilaktyki:

- dyrekcja
- nauczyciele
- wychowawcy
- psycholog
- pielęgniarka szkolna
- bibliotekarka
- zaproszeni specjaliści

Cele działań profilaktycznych są realizowane przez:

1. Programy informacyjno - edukacyjne;
2. Programy profilaktyczne;
3. Zajęcia alternatywne;
4. Interwencje prowadzone w szkole i w poradniach profilaktycznych (wobec osób z grup ryzyka);
5. Współpracę między różnymi instytucjami i organizacjami (szkołami, poradniami, Policją, Sądem, kuratorami, stowarzyszeniami, fundacjami itd.).

I ETAP EDUKACYJNY KLASY 0-III

Blok tematyczny /Cel	Zadania	Osoby odpowiedzialne
<p>Żyjemy bezpiecznie</p> <p>Cel: nabycie wiedzy z zakresu bezpieczeństwa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły oraz podczas pobytu w szkole (lekcje i przerwy) 2. Bezpiecznie poruszamy się po ulicy- poznajemy znaki drogowe. 3. Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną w szkole 4. Zapoznanie z numerami telefonów: policji, pogotowia, straży; 	<p>Wychowawcy, Policja, psycholog, nauczyciele dyżurujący na korytarzu szkolnym</p>

	<p>5. Uwrażliwienie dzieci na zagrożenia wynikające z nierozważnego zachowania się np. zaczepianie przez nieznanymi, zabawy z ogniem, urządzeniami elektrycznym.</p>	
<p>Żyjemy zdrowo</p> <p>Cel: promocja zdrowych nawyków życia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zasady zdrowego odżywiania 2. Przestrzeganie zasad higieny osobistej, otoczenia. 3. Miły uśmiech każdy ma, kto o ząbki dba.- higiena jamy ustnej. 4. Gdzie i jak należy jeść i pić? Higiena spożywania posiłków. 5. Wpływ ruchu na zdrowie człowieka; 6. Profilaktyka wad postawy 7. Mój ubiór- dopasowanie stroju do temperatury 8. Jak korzystam ze środków masowego przekazu: TV i komputera? 	<p>Wychowawcy, pielęgniarka, dentysta, nauczyciele nauczania wczesnoszkolnego, nauczyciele dyżurujący w stołówce, nauczyciele wychowania fizycznego, psycholog</p>
<p>Żyjemy w grupie i rodzinie</p> <p>Cel: kształtowanie właściwych postaw życia w społeczeństwie</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie poczucie własnej wartości. 2. Moja rodzina (święta w rodzinie, uroczystości, opieka nad rodzeństwem, pomoc starszym) 3. Budowanie współpracy i relacji w grupie; 4. Miłość, przyjaźń, koleżeństwo zamiast agresji i zła; 5. Wyposażenie uczniów w umiejętność radzenia sobie z agresją własną i cudzą (ukazanie asertywnych sposobów rozwiązywania konfliktów) 6. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie i grupie rówieśniczej. 7. Szkolny Dzień Profilaktyki 8. Znam swoje prawa i obowiązki- troska o realizację obowiązku szkolnego 9. Ukazanie skutecznego przeciwstawienia się łamaniu praw jednostki. 10. Umacnianie postawy szacunku, bezpieczeństwa własnego i innych, poczucia odpowiedzialności, wzmacnianie wartości 	<p>Dyrektor, wychowawcy, psycholog, nauczyciele nauczania wczesnoszkolnego</p>

	<p>rodzinnych.</p> <p>11. Zapoznanie z prawami ucznia , zapewnienie dziecku bezpiecznych warunków do nauki , zabawy, działania indywidualnego i zespołowego</p> <p>12. Lekcje tematyczne o prawach dziecka.</p> <p>13. Akademia z okazji uchwalenia Konwencji o Prawach Dziecka.</p>	
<p>Żyjemy mądrzej</p> <p>Cel: profilaktyka uzależnień</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profilaktyka palenia papierosów: dymek papierosowy– to dymek dobry czy zły? 2. Nigdy nie sięgaj sam po leki; 3. Czy mogę zawsze przyjmować do swojego organizmu to, czym poczęstuje mnie kolega? 4. Zapoznanie uczniów z rodzajami uzależnień. 5. Uświadomienie rozróżniania świata wirtualnego od rzeczywistego; uświadomienie zagrożeń związanych z dostępem do sieci, Internetu. 	<p>Wychowawcy, pielęgniarka, Policja, psycholog</p>

II ETAP EDUKACYJNY –KLASY IV-VI

Blok tematyczny/ Cel	Zadania	Osoby odpowiedzialne
<p>Żyjemy bezpiecznie</p> <p>Cel: nabycie wiedzy z zakresu bezpieczeństwa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Nabycie poczucia odpowiedzialności za innych uczestników ruchu. 2.Zasady bezpiecznego poruszania się pieszego i rowerzysty. 3.Dzień kasku rowerowego i elementów odbaskowych. 4.Pierwsza pomoc w drobnych urazach; 5.Jestem bezpieczny w szkole, nie opuszczam terenu szkoły w czasie zajęć lekcyjnych , pozalekcyjnych i świetlicowych. 6.Bezpieczny dowóz uczniów do szkoły. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka, woźna, nauczyciel odpowiedzialny za dowóz</p>

<p>Żyjemy zdrowo</p> <p>Cel: promocja zdrowych nawyków życia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Codzienna toaleta (czas dojrzewania) 2. Ubieramy się odpowiednio do pogody; 3. Zasady prawidłowego odżywiania się; 4. Dzień zdrowej żywności. 5. Profilaktyka zaburzeń odżywiania (bulimia, anoreksja) 6. Jak ruch wpływa na kondycję i postawę naszego ciała? 7. Jak ciekawie spędzić czas wolny. 8. Moje wady i zalety, czy akceptuję siebie? <p>Jak sobie radzę w trudnych sytuacjach. (stres i trauma)</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Jak i kiedy korzystać z TV , gier komputerowych, zjawisko cyberprzemocy, stalking i inne. 10.Ćwiczenia śródlekcyjne– dobrym sposobem na pobudzenie myślenia 11. Higiena zdrowia psychicznego- jak o nie dbać, symptomy pojawiających się problemów, gdzie zgłosić się po pomoc. 	<p>Wychowawcy, nauczyciel przyrody, pielęgniarka, psycholog, opiekun centrum multimedialnego</p>
--	---	--

<p>1.Moja rodzina, relacje, szacunek, moje obowiązki.</p> <p>2.Umacnianie postawy szacunku, bezpieczeństwa własnego i innych, poczucia odpowiedzialności, wzmacnianie wartości rodzinnych.</p> <p>2. Wspólna zabawa w grupie rówieśniczej.</p> <p>3.Konflikty w środowisku szkolnym, jak im zapobiegać, metody konstruktywnego rozwiązywania konfliktów</p> <p>4.Uświadomienie zakresu wolności i godności człowieka</p> <p>5. Nauka skutecznego przeciwstawienia się łamaniu praw jednostki, poszanowanie godności człowieka</p> <p>6. Zapoznanie z prawami ucznia, zapewnienie dziecku bezpiecznych warunków do nauki , zabawy, działania indywidualnego i zespołowego</p> <p>7. Co to jest sytuacja zagrożenia,poznanie zasad ochrony siebie i innych w sytuacjach zagrożenia, poznanie miejsc, w których można uzyskać pomoc w sytuacjach trudnych.</p> <p>8. Przeciwdziałanie izolacji małych grup i jednostek</p> <p>6.Nauka współpracy i empatii- wzajemnie sobie pomagamy, samopomoc uczniowska.</p> <p>7. Organizacja pomocy uczniom z rodzin dysfunkcyjnych na terenie szkoły w ramach zajęć terapii pedagogicznej , zajęć wyrównawczych i pozalekcyjnych</p> <p>8.Moje wady i zalety, kształtowanie adekwatnej samooceny i poczucia własnej wartości uczniów</p> <p>9.Dbam o piękną mowę ojczystą– nie używam wulgaryzmów</p> <p>10.Nie niszczymy mienia szkolnego.</p> <p>11.Kultura na co dzień.</p> <p>12.Chcę być wzorem do naśladowania.</p> <p>13.Zachęcanie do przynależności do konstruktywnych grup rówieśniczych.</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel WDR, opiekunowie samorządu szkolnego, psycholog</p>
--	--

<p>Żyjemy mądrzej</p>	<p>14. Podejmowanie na godzinach wychowawczych oraz podczas zajęć z psychologiem tematów poczucia własnej wartości.</p>	
<p>Cel: profilaktyka uzależnień</p>	<p>1. Świat byłby lepszy bez środków uzależniających.</p> <p>2. Uczymy się mówić „NIE” zachowania asertywne.</p> <p>3. Czy przemoc i agresja oznaczają to samo? Wyposażenie uczniów w umiejętność radzenia sobie z agresją własną i cudzą (ukazanie asertywnych sposobów rozwiązywania konfliktów)</p> <p>4. Biorę odpowiedzialność za siebie – nie opuszczam zajęć w szkole.</p> <p>5. Wiem, gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych. Znajdź właściwe rozwiązanie.</p> <p>6. Uświadomienie rozróżniania świata wirtualnego od rzeczywistego; uświadomienie zagrożeń związanych z dostępem do sieci, Internetu- cyberprzemoc, stalking i inne.</p> <p>7. Rozwijanie, przy wsparciu dorosłych, profilaktyki rówieśniczej, angażującej liderów młodzieżowych do działań na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom w środowisku szkolnym i lokalnym i promowania życia bez uzależnień.</p> <p>8. Program profilaktyczny „Bezpieczna Szkoła- Bezpieczny Uczeń +”</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, psycholog, opiekunowie samorządu szkolnego</p>
<p>Współpraca z rodzicami</p>	<p>1. Współpraca z rodzicami przy realizacji programów profilaktyki selektywnej i wskazującej, w szczególności dla dzieci i młodzieży ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym oraz dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p>2. Upowszechnianie programów rozwijających kompetencje wychowawcze i profilaktyczne rodziców w zakresie</p>	

	przeciwdziałania narkomanii.	
--	------------------------------	--

III ETAP EDUKACYJNY – KLASY GIMNAZJUM

Blok tematyczny/ Cel	Zadania	Osoby odpowiedzialne
Żyjemy bezpiecznie Cel: nabycie wiedzy z zakresu bezpieczeństwa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jestem bezpieczny w szkole, nie opuszczam terenu szkoły w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz świetlicowych 2. Bezpieczne poruszanie się po terenie budynku szkolnego 3. Stosowanie się do procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia 4. Wdrażanie podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy 5. Uczenie odpowiedzialności za zdrowie swoje i drugiego człowieka 6. Propagowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia 7. Uczenie zasad bezpiecznego poruszania się po drodze. 8. Dzień kasku rowerowego i elementów odblaskowych. 9. Bezpieczny dowóz uczniów do szkoły 	Dyrektor , wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele dyżurujący, woźna, wychowawca świetlicy, pielęgniarka, członkowie Klubu Bezpieczeństwa, Policja, nauczyciele wychowania fizycznego
Żyjemy zdrowo Cel: promocja zdrowych nawyków życia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdrowy styl życia (dzień zdrowej żywności, czy prawidłowo się odżywiamy - bulimia, anoreksja, higiena życia codziennego, higiena pracy umysłowej, znaczenie snu). 2. Problemy i trudności 	Wychowawcy, nauczyciel przyrody, pielęgniarka, psycholog, opiekun centrum multimedialnego

	<p>związane z okresem dojrzewania</p> <p>3. Zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych</p> <p>4. Jak radzić sobie z trudnymi sytuacjami (stres, trauma)</p> <p>5. Kultura czasu wolnego. (potrafię dobierać audycje i programy telewizyjne, umiem właściwie korzystać z komputera)</p> <p>6.Profilaktyka HIV i AIDS</p> <p>7.Kształtowanie prawidłowego stosunku młodzieży do swojego ciała, wartości i norm moralnych i etycznych oraz kultury zachowania i szacunku w relacji z drugim człowiekiem.</p> <p>8. Higiena zdrowia psychicznego- jak o nie dbać, symptomy pojawiających się problemów, gdzie zgłosić się po pomoc- rola psychologa/ psychiatry.</p>	
<p>Żyjemy w grupie i rodzinie</p> <p>Cel: kształtowanie właściwych postaw życia w społeczeństwie</p>	<p>1.Jak inni mogą na nas wpływać.</p> <p>2.Rola koleżeństwa , przyjaźni w życiu człowieka.</p> <p>3.Przeciwdziałanie przemocy i agresji oraz niwelowanie skutków ich działania w życiu młodego człowieka, (wulgaryzmy, izolacja małych grup lub jednostek w klasie.)</p> <p>4.Uświadomienie zakresu wolności, godności i praw człowieka</p> <p>5.Ukazanie skutecznego</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel WDR, opiekunowie samorządu szkolnego, psycholog</p>

	<p>przeciwstawienia się łamaniu praw jednostki</p> <p>6. Zapoznanie z prawami ucznia, zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków do nauki, zabawy, działania indywidualnego i zespołowego</p> <p>7. Rola autorytetów.</p> <p>8. Kultura na co dzień</p> <p>9. Jestem odpowiedzialny, szanuję pracę innych</p> <p>10. Chcę być wzorem do naśladowania</p> <p>11. Szkolny Dzień Profilaktyki.</p> <p>12. Lekcje tematyczne o prawach dziecka.</p> <p>13. Ustalenie norm dotyczących zakazu spożywania alkoholu na terenie szkoły, na wycieczkach oraz imprezach organizowanych przez szkołę</p> <p>14. Promowanie i celebrowanie sukcesów młodzieży (artystycznych, naukowych, sportowych itp.),</p> <p>15. Wdrażanie uczniów do systematycznej pracy nad sobą, samokształcenia i samowychowania.</p> <p>16. Zapobieganie anonimowości ucznia w danym zespole klasowym.</p> <p>17. Zwiększanie zdolności utrzymywania satysfakcjonujących i pozytywnych relacji interpersonalnych uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel, uczeń – rodzic.</p> <p>18. Akademia z okazji uchwalenia Konwencji o Prawach Dziecka.</p>	
<p>Żyjemy mądrzej</p> <p>Cel: profilaktyka</p>	<p>1. Ukazanie konsekwencji zdrowotnych i prawnych przy eksperymentowaniu z lekami, dopalaczami i środkami</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, psycholog, opiekunowie samorządu szkolnego</p>

<p>uzależnień</p>	<p>psychoaktywnymi.</p> <p>2.Ukazanie mechanizmów uzależnienia.</p> <p>3.Uwrażliwienie na niebezpieczeństwo działania sekt.</p> <p>4.Uświadomienie mechanizmów manipulacji.</p> <p>5.Poznanie zasad ochrony siebie i innych ludzi w sytuacjach zagrożenia, poznanie miejsc, w których można uzyskać pomoc</p> <p>6.Biorę odpowiedzialność za siebie– nie opuszczam zajęć w szkole.</p> <p>7.Przeciwdziałanie nadużyciom powstałym w związku z rozwojem i użytkowaniem technologii informacyjnej i multimedialnej.(zjawisko cyberprzemocy); uświadomienie rozróżniania świata wirtualnego od rzeczywistego.</p> <p>8. Monitorowanie rozpowszechnienia używania substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, w tym środków zastępczych i leków wydawanych bez wskazań lekarza używanych w celach pozamedycznych.</p> <p>9. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie profilaktyki uzależnień, w szczególności uczniów i wychowanków zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie</p> <p>10.Upowszechnianie działań w ramach wczesnej interwencji adresowanych do okazjonalnych użytkowników narkotyków, w szczególności marihuany i haszyszu.</p>	
--------------------------	--	--

<p>Współpraca z rodzicami w zakresie profilaktyki uzależnień</p>	<p>11. Program profilaktyczny „Bezpieczna Szkoła-Bezpieczny Uczeń +”</p> <p>12. Program Profilaktyki Uniwersalnej „Smak życia czyli debata o ”dopalaczach”- warsztaty dla uczniów i uczennic klas III.</p> <p>1. Upowszechnianie materiałów rozwijających kompetencje wychowawcze i profilaktyczne rodziców w zakresie przeciwdziałania narkomanii</p> <p>2. Opracowanie i upowszechnianie publikacji i materiałów kierowanych do rodziców na temat ryzyka używania narkotyków</p> <p>3. Współpraca z rodzicami przy realizacji programów profilaktyki selektywnej i wskazującej, w szczególności dla dzieci i młodzieży ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym oraz dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p>4. Program Profilaktyki Uniwersalnej „Smak życia czyli debata o ”dopalaczach”- warsztaty dla rodziców.</p> <p>5. Wdrożenie systemu wsparcia psychologicznego dla rodziców i wychowawców w formie m.in. superwizji, coachingu, grup wsparcia z zakresu poprawy jakości systemu oddziaływań profilaktycznych.</p>	
---	---	--

Programy do których przystąpi szkoła oraz te wdrażane w ramach realizacji zadań wynikających z Programu Profilaktyki Szkoły są ustalane na bieżąco zgodnie z zapotrzebowaniem.

Sposoby oraz terminy realizacji zadań Programu są ustalane przez wychowawców zgodnie z ich propozycjami rozkładu materiału do przepracowania w klasach.

Instytucje wspomagające realizację programu

INSTYTUCJA	REALIZOWANE ZADANIE
<p>GOPS w tym Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych</p> <p>URZĄD GMINY</p> <p>Zintensyfikowanie współpracy szkoły z gminą w sprawie realizacji zadań z zakresu profilaktyki narkomanii zawartych w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● obejmowanie jak największej liczby uczniów pomocą społeczną; ● edukacja rodziców ; ●przeznaczenie środków finansowych na działanie świetlicy socjoterapeutycznej, realizację programu profilaktycznego i zakup pomocy dydaktycznych do realizacji tych programów; ●wspieranie działań w zakresie organizowania i funkcjonowania świetlicy; ●Zatwierdzanie w arkuszu organizacyjnym etatu pedagoga i psychologa;
<p>ZESPÓŁ PLACÓWEK OŚWIATOWYCH</p> <p>TKKF</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● prowadzenie zajęć pozalekcyjnych; ● organizowanie konkursów i zawodów sportowych; ● organizowanie zajęć w czasie ferii i wakacji letnich; ● promowanie uczniów zdolnych zachowujących się zgodnie z przyjętymi normami; ● realizacja zajęć dodatkowych wspomagających rozwój dzieci;
<p>POLICJA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●przeprowadzanie w szkole pogadank profilaktycznych; ●bieżąca współpraca szkoły z Dzielnicowym; ●kontrola autobusów wycieczkowych; ●przybliżenie uczniom zawodu policjanta– pogadanki
<p>SĄD RODZINNY</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● w koniecznych przypadkach przydzielenie nadzoru kuratorskiego ● przeprowadzenie w szkołach prelekcji nt. prawnych skutków łamania prawa;
<p>PORADNIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●prowadzenie pedagogizacji w szkołach; ●diagnozowanie uczniów sprawiających trudności wychowawcze i dydaktyczne(wydawanie stosownych opinii i orzeczeń); ●organizowanie spotkań dla pedagogów szkolnych w ramach tzw. „ Grup wsparcia”;

GMINNY OŚRODEK KULTURY	<ul style="list-style-type: none"> ●organizowanie spektakli o tematyce profilaktycznej; ●organizowanie zajęć dla uczniów w czasie ferii; ●udostępnienie kawiarenki internetowej; ●działalność kółek zainteresowań;
PARAFIA RZYMSKO- KATOLICKA	<ul style="list-style-type: none"> ●formacja duchowa i moralna; ●działalność grup parafialnych; ●organizowanie akcji charytatywnych na rzecz potrzebujących;

ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE PROFILAKTYKI DRUGORZĘDOWEJ

Profilaktyka drugorzędowa skierowana jest do uczniów o wysokim ryzyku dysfunkcyjności, zagrożonych wykluczeniem społecznym, czy niedostosowaniem, z wieloma problemami osobistymi, rodzinnymi, szkolnymi. Standardowe działania informacyjne i edukacyjne w takiej sytuacji zwykle zawodzą, co powoduje, że konieczna staje się głębsza interwencja poprzedzona specjalistyczną diagnozą mającą na celu określenie stopnia zagrożenia oraz charakteru i głębokości problemów psychologicznych, rodzinnych, rówieśniczych czy szkolnych. Celem tej profilaktyki jest umożliwienie młodzieży wycofania się z ryzykownych zachowań i zastąpienie ich bardziej konstruktywnymi działaniami.

Do grupy „wysokiego ryzyka” zaliczamy osoby, które:

- a) Żyją w złych warunkach materialno- bytowych,
- b) Wychowywane są w rodzinach patologicznych,
- c) Doświadczyły/czają przemocy fizycznej lub psychicznej,
- d) Doświadczyły/czają przez dłuższy czas bólu fizycznego (choroby, urazy),
- e) Osoby, u których pojawiły się w zachowaniu następujące symptomy:
 - Deficyty w zakresie możliwości intelektualnych,
 - Deficyty w zakresie zdrowia somatycznego,
 - Dysfunkcyjność w zakresie psychicznym,
 - Zachowania agresywne, posługiwanie się wulgaryzmami,
 - Wagary,
 - Ucieczki z domu,
 - Podejmowały próby samobójcze, samookaleczały się,
 - Utrzymują kontakty z rówieśnikami odurzającymi się lub z grupami, w których normą są zachowania dysfunkcyjne,
 - Mają za sobą próby ze środkami odurzającymi,
 - Podjęły zbyt wcześnie inicjację seksualną,
 - Podejmują kontakty z sektami,
 - Występują inne zachowania auto/destrukcyjne.

W przypadku stwierdzenia zachowań nagannych (na podstawie rozmowy z wychowawcą, wizyty domowej) psycholog lub dyrektor szkoły (ewentualnie wspólnie) podejmują działania zmierzające do zminimalizowania ich skutków, wyeliminowania zachowań destrukcyjnych i zmniejszenia prawdopodobieństwa wystąpienia ich w przyszłości (tzw. profilaktyka objawowa).

Są to:

- a) Interwencja (kierowanie do specjalistycznych poradni, lekarzy, na zajęcia grup terapeutycznych),
- b) Rozmowa – najłagodniejsza forma przymusu,
- c) Nakaz – jest poleceniem do bezwzględnego wykonania,
- d) Zakaz – jest poleceniem czegoś zabraniającym,
- e) Kara statutowa – ma powstrzymać zachowania sprzeczne z normami regulaminowymi i wpłynąć na poprawę postępowania ucznia/ uczennicy naruszającego/ cej te normy,
- f) Przegrupowanie indywidualne i zbiorowe (chodzi o rozbitcie grupy nieformalnej, np. zmiana klasy, szkoły).

W ramach wczesnej interwencji bezpośrednie działania prowadzi:

- a) Psycholog szkolny (indywidualne rozmowy, współpraca z rodziną i z wychowawcą klasy, kierowane do specjalistycznych poradni),
- b) Grupa rówieśnicza (pomoc w nauce, wsparcie itp.),
- c) Specjaliści (pracownicy instytucji działających na rzecz dzieci i rodziny):
 - Poradnia Psychologiczna – Pedagogiczna,
 - MONAR,
 - psychiatrzy dziecięcy,
 - Sąd dla Nieletnich.

Zadania szkoły w zakresie wzmocnienia działania czynników chroniących

W Zespole Placówek Oświatowych w Boronowie szczególny nacisk kładzie się na profilaktykę i wczesne wykrywanie problemów oraz na budowę i podtrzymywanie czynników chroniących.

Należą do nich:

1. Silna i pozytywna więź rodzinna.
2. Zainteresowanie nauką szkolną i samodoskonaleniem.
3. Poszanowanie praw, norm, wartości i autorytetów.

4. Przynależność do konstruktywnych grup rówieśniczych (wskazanie właściwych sposobów spędzania czasu wolnego, właściwy wybór kolegów, praca na rzecz innych).
5. Pomoc materialna (zapobieganie problemom ekonomicznym).
6. Pomoc w nauce (likwidacja źródeł stresu).

CZYNNIKI CHRONIĄCE	WZMACNIANIE CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH
1. Rozwijanie silnej i pozytywnej więzi rodzinnej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja spotkań/ uroczystości z rodzicami i uczniami. 2. Włączanie rodziców do organizacji biwaków, wycieczek, prac na rzecz szkoły. 3. Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy kształtowania relacji między rodzicami a dorastającymi dziećmi. 4. Pogadanka dla rodziców na temat: „Jak mówić do dzieci, by nas słuchały”. 5. Stosowanie listów pochwalnych do rodziców za wychowywanie dziecka, które ma szczególne osiągnięcia oraz za pomoc szkole.
2. Rozwijanie zainteresowań nauką i samodoskonalenie m.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Działalność kół zainteresowań. 2. Nagradzanie uczniów i uczennic osiągających bardzo dobre wyniki w nauce , w konkursach i olimpiadach. 3. Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi na godzinach wychowawczych. 4. Spotkania z przedstawicielami Młodzieżowego Biura Pracy na temat sytuacji na rynku pracy. 5. Udział młodzieży w Targach Edukacyjnych. 6. Oceny celujące dla uczniów biorących udział w olimpiadach i konkursach.
3. Poszanowanie praw, norm, wartości i autorytetów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, WO, Programem Wychowawczym, Programem Profilaktyki, Regulaminem przyznawania pomocy materialnej. 2. Dyskusje na godzinach wychowawczych o znaczeniu/ zmianach w statucie i regulaminach. 3. Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy praw dziecka, ucznia, człowieka. 4. Przyzwyczajanie uczniów do samooceny w ramach ocen z zachowania. 5. Wyróżnianie uczniów i uczennic za pracę na rzecz innych.

	6. Spotkania z policjantami.
4. Zachęcanie do przynależności do konstruktywnych grup społecznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nagradzanie uczniów i uczennic pracujących społecznie. 2. Praca w szkolnych organizacjach i wolontariacie. 3. Współpraca młodzieży z lokalnym Centrum Kultury. 4. Propagowanie zajęć alternatywnych.
5. Zapobieganie trudnościom ekonomicznym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wypożyczanie podręczników z biblioteki. 2. Dofinansowanie zakupu podręczników. 3. Stypendia socjalne dla młodzieży. 4. Sfinansowanie bądź dofinansowanie biednym uczniom opłaty za obiady w stołówce internatu. 5. Dofinansowanie wycieczek szkolnych dla uczniów i uczennic mających trudną sytuację materialną. 6. Zwolnienie w/w uczniów i uczennic z opłaty za film lub spektakl teatralny. 7. Zwolnienie uczniów i uczennic mających trudną sytuację materialną z opłaty na Komitet Rodzicielski. 8. Kierowanie do MOPS i Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie.
6. Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkolna pomoc wewnątrzklasowa. 2. Indywidualne konsultacje z nauczycielem.

Formy współpracy z rodzicami w rozwiązywaniu problemów dzieci i młodzieży

Szkoła ściśle współpracuje z rodzicami w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych.

1. Grupowe formy współpracy:

- Spotkania, tzw. wywiadówki (dotyczą przekazania informacji o osiągnięciach uczniów w nauce i zachowaniu),
- Spotkania poświęcone pedagogizacji rodziców (dotyczące problemów wychowania i profilaktyki),
- Spotkania rodziców z dyrektorem szkoły.

2. Indywidualne formy współpracy:

- Konsultacje rodziców z wychowawcą, nauczycielem przedmiotu, psychologiem, dyrektorem,

- Korespondencja (za pomocą listów, e-mail i pism informujących),
- Rozmowy telefoniczne.

Procedura interwencyjna

W przypadku:

1. Znalezienia narkotyku na terenie szkoły:

- Poinformować dyrektora szkoły, wicedyrektora lub (gdy poprzedni są nieobecni) psychologa/wychowawcę klasy,
- Zabezpieczyć znalezisko,
- Dyrektor, wicedyrektor lub psycholog wzywa Policję (telefonicznie), w celu zabezpieczenia środka i spisania protokołu.

2. Zauważenia u ucznia/ uczennicy jakiegokolwiek środka odurzającego bądź środka, który może potencjalnie posłużyć do odurzania się:

- Jeśli uczeń ma mniej niż 18 lat – natychmiast wezwać rodziców,
- Poinformować dyrektora, wicedyrektora lub gdy poprzedni są nieobecni, psychologa oraz wychowawcę,
- Zabezpieczyć środek przy świadkach (nie wolno przeszukiwać teczek i rzeczy osobistych ucznia),
- Poinformować rzeczowo rodziców o zaistniałej sytuacji, zarekomendować wykonanie badań na obecność substancji odurzających w organizmie ucznia/uczennicy i przedstawienia ich wyników w szkole,
- Wezwać (jeśli to wskazane i możliwe) specjalistę z poradni lub punktu konsultacyjnego lub wskazać rodzicom adresy najbliższych placówek pomagających uczniom,
- W porozumieniu z dyrektorem wezwać Policję, aby zabezpieczyć narkotyk.

3. Stwierdzenia u ucznia objawów odurzenia:

- Nie pozostawiać go samego,
- Poinformować wychowawcę, psychologa, dyrektora,

- Natychmiast wezwać rodziców (opiekunów ucznia), zmobilizować ich do wykonania badań i przedstawienia ich wyników w szkole oraz podjęcia działań w kierunku pomocy dziecku,
- W przypadku zagrożenia zdrowia i życia zapewnić opiekę pielęgniarki szkolnej lub wezwać pogotowie ratunkowe (tel. 999).

4. Stwierdzenia u ucznia/ uczennicy utraty przytomności lub zapaści po środkach odurzających:

- Wezwać pielęgniarkę, psychologa (przez osoby trzecie),
- Wezwać pogotowie (tel. 999) przez osoby trzecie,
- Udzielić pierwszej pomocy zgodnie z zasadami.

5. Podejrzenia, że uczeń/ uczennica bierze narkotyki:

- Poinformować o swoich spostrzeżeniach psychologa szkolnego i dyrektora,
- Poprosić (telefonicznie bądź listownie) rodziców o natychmiastowy kontakt ze szkołą,
- Umówić problem, zarekomendować wykonanie badań i przedstawienie ich wyników w szkole,
- Nie być pobłażliwym, ale zachować dyskrecję (w stosunku do innych uczniów).

Wykaz placówek udzielających pomocy osobom z problemem narkotykowym

NAZWA PLACÓWKI	DANE PLACÓWKI	GODZINY PRACY I ZAKRES DZIAŁALNOŚCI
Częstochofskie Towarzystwo Profilaktyki Społecznej Ośrodek Rehabilitacyjno-Wychowawczy dla Młodzieży Uzależnionej	Adres: ul. Rejtana 7b 42-200 Częstochowa tel.: (34) 363-97-54	Program post rehabilitacyjny obejmuje: pomoc w poszukiwaniu pracy, pomoc w uzupełnianiu wykształcenia, grupę wsparcia, kursy zawodowe w ramach funduszy unijnych
NZOZ Poradnia Profilaktyki i Terapii Uzależnień	Adres: Al. Wolności	Czynne: pon., śr. 8.30-15.00, wt., pt. 8.30-18.00, czw. 8.30-20.00

„MONAR”	44/19 42-200 Częstochowa tel.: (34) 365-48-99 fax: (34) 365-48-99	Przyjmowani pacjenci od 11 r.ż.
Oddział Psychiatrii Dzieci i Młodzieży	Adres: ul. Wodociągowa 4, 45-221 Opole tel.: 77 54-14-134, 54-14-100 fax: 77 54-14-237	Placówka przyjmuje pacjentów w wieku 3—18 lat. Orientacyjny czas detoksykacji: 2-3 tygodnie Metody detoksykacji: ▲ płyny infuzyjne ▲ leczenie objawowe Informacje dodatkowe: Placówka posiada program motywowania pacjenta do dalszego leczenia.
Przychodnia Terapii Uzależnień od Alkoholu i Współuzależnienia	Adres: ul. Krasickiego 22 46-300 Olesno tel.: (34) 358-40-90	Czynne: pon.-pt. 08.00-19.00 1. Przyjmowanie bez ograniczeń wiekowych 2. Dla osób z problemem narkotykowym: • Poradnictwo • Psychoterapia indywidualna 3. Dla rodzin osób z problemem narkotykowym: • Poradnictwo • Grupy wsparcia/edukacyjne 4. W placówce istnieje możliwość konsultacji z: • Psychiatrą

Ewaluacja

Mierzalne wskaźniki – kryterium efektywności

1. Zmniejszenie liczby zachowań agresywnych, utrwalone zachowanie asertywne.
2. Bezpieczeństwo- dbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne.
3. Zdrowe i higieniczne odżywianie się. Uczeń wolny od uzależnień.
4. Świadome i umiejętne korzystanie z komputera, Internetu, TV (przeciwdziałanie nadużyciom)
5. Prawidłowe reakcje w sytuacji zagrożenia.
6. Zachowanie higieny osobistej.
7. Wzrost kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców.